

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Калининский техникум агробизнеса»**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**по учебной дисциплине**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
**образовательной программы среднего профессионального образования**  
**по специальности технологического профиля**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**  
**на базе основного общего образования**  
**с получением среднего общего образования**

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по учебно-  
производственной работе  
Е.Н.Торопова

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 на основании примерной программы учебной дисциплины

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии профессионально-технического цикла

Составители (авторы):

Бозрикова Ирина Кузьминична преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории

## **1. Пояснительная записка к фонду оценочных средств по дисциплине.**

**Фонд оценочных средств (далее -ФОС) предназначен** для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ». **ФОС разработан в соответствии требованиями ОПСПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**В ФОС входят контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля (самостоятельная работа, практическая работа) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.**

### **При изучении дисциплины студент должен знать:**

**3.1** Основные категории и понятия философии

**3.2** Роль философии в жизни человека и общества

**3.3** Основы философского учения о бытии

**3.4** Сущность процесса познания

**3.5** Основы научной, философской и религиозной картин мира

**3.6** Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**3.7** О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

**3.8** Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

### **Уметь:**

**У.1** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,

**У.2** Социокультурный контекст

**У.3** Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

### **Код компетенции**

**ОК.01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК.02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК. 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

**ОК.04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК.05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК.06.** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК. 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК.10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Паспорт оценочных средств

Наименование раздела или темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля		Коды формируемых знаний, умений, ОК, ПК
		текущий	рубежный	
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>				
<b>Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	текущий	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальный проект на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности	Проект	<b>3.1-3.2,3.8 У.1-У.3 ОК01-ОК03</b>
<b>Тема 1.2. Древневосточная философии</b>	текущий	<b>Творческое задание</b>	Эссе	<b>3.1-3.4 У.1 ОК03.</b>
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	текущий	<b>Творческое задание:</b> «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демократа) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	Эссе	<b>3.5-3.7 У.1-У.3 ОК06</b>
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	текущий	<b>Практическое занятие</b> Философия эпохи Возрождения	Тест	<b>3.5-3.7 У.1 ОК05</b>
<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	текущий	<b>Составление плана- конспекта</b>	План-конспект	<b>3.4-3.8 У.1-У.3 ОК05-ОК10</b>

Тема 1.6. Русская философия	текущий и рубежный	Творческая работа обучающихся Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	Презен-ция Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК02,05 ,10
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>				
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	текущий	<b>Индивидуальная работа с понятиями</b>	Глоссарий	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК06-10
Тема 2.2. Материя	текущий	Творческое задание	Эссе	3.5-3.8 У.1-У3 ОК02-03
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	текущий	Творческое задание	Реферат	3.1-3.3 У.1 ОК06
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	текущий и рубежный	<b>Практическое занятие Философия как наука.</b>	Эссе Тест	3.1-3.4 У1-У.3 ОК06-10
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>				
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	текущий	Составление таблицы	Таблица	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК01-03
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	текущий	<b>Практическая работа с источниками</b>	Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК04-06
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	текущий	<b>Практическое занятие Человек Индивид. Личность.</b>	Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК06-10

<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>				
<b>Тема 4.1. Философия и культура</b>	текущий	<b>Творческая работа</b> Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира	Индивидуальный проект	<b>3.6-3.8 У.1-У.3 ОК05-10</b>
<b>Тема 4.2. Социальная философия</b>	текущий и рубежный	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальная философия</b>	Тест	<b>3.1-3.4 У.1-У3 ОК01-03</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	промежуточный	<b>Дифференцированный зачет, с оценкой</b>		

### 3. Контрольно- оценочные средства для текущего контроля

#### Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

##### Тест философия Средних веков

##### 1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- \*а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- \*д) человек создан по образу и подобию божьему.

##### 2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- \*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

##### 3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- \*б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

##### 4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- \*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек – «думающая машина».

##### 5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность
- \*в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

##### 6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- \*б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

**7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:**

- а) творения;
- б) предопределения;
- \*в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

**8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:**

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- \*г) теодицея;
- д) теизм.

**9. Средневековая философская мысль:**

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- \*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

**10. Христианско-религиозное понимание истории означает:**

- \*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

**11. Апологеты во II в. н. э.:**

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- \*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

**12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:**

- \*а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля

**13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:**

- а) человека;
- \*б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.



**14. Высший критерий истины в концепции Августина:**

- а) опыт;
- б) разум;
- \*в) откровение;
- г) эксперимент;
- \*в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

**15. В схоластике провозглашалось различие между:**

- \*а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

**Тест Русская философия**

**1. Датой принятия православия на Руси считается:**

- 1) 862 г.
- 2) 944 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1024 г.

**2. Особое влияние на развитие древней и средневековой русской философии оказали труды:**

- 1) Иоанна Дамаскина
- 2) Пьера Абеляра
- 3) Фомы Аквинского
- 4) Августина Блаженного

**3. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:**

- 1) Хазарского каганата
- 2) Византии
- 3) Франции
- 4) Золотой Орды

**4. Центрами распространения культуры на Руси были:**

- 1) первые университеты
- 2) монастыри
- 3) княжеские библиотеки
- 4) церковно-приходские школы

**5. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения**

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Домострой»
- 4) «Слово о законе и благодати»

**6. Ересь - это...**

- 1) отрицание осмысленности человеческого существования
- 2) отрицание возможности познания мира
- 3) отклонение от догматического учения
- 4) отрицание существования Бога

**7. Сторонники этого течения выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:**

- 1) иосифляне
- 2) никониане
- 3) раскольники
- 4) нестяжатели

**8. Сторонники этого течения одобряли политику Опричнины:**

- 1) иосифляне
- 2) никониане

- 3) раскольники                      4) нестяжатели

**9. Автором теории «Москва – третий Рим» считается**

- 1) Иван Грозный                      2) монах Филофей  
3) Иосиф Волоцкий                  4) Василий III

**10. Когда началось постепенное обособление философии от богословия?**

- 1) в конце 14 в.                      2) в конце 16 в.  
3) в конце 17 в.                      4) в конце 18 в.

**11. Основателем русского материализма считается**

- 1) Ф. Прокопович.                    2) М. Ломоносов  
3) В. Татищев                         4) А. Кантемир

**12. Кто из философов 18 в. говорил о том, что человек полностью ответственен за свои поступки?**

- 1) А. Радищев.                         2) М. Ломоносов  
3) В. Татищев                         4) А. Кантемир

**13. Кто из философов 18 в. рассматривал бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость)?**

- 1) Ф. Прокопович.                    2) М. Ломоносов  
3) В. Татищев                         4) А. Кантемир

**14. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – это ...**

- 1) А. Радищев. 2) М. Ломоносов  
3) В. Татищев                         4) А. Кантемир

**15. Кто из философов положил начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.**

- 1) П.Я. Чаадаев                         2) А.С. Хомяков  
3) М.А. Бакунин                       4) В.Г. Белинский

**16. Русский мыслитель, автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы». Вначале, под влиянием Белинского, был западником, затем, после 4-х годичной ссылки за вольнодумство, стал славянофилом.**

- 1) Ф. Достоевский                    2) Л. Толстой  
3) В. Соловьёв                         4) П. Чаадаев

**17. Назовите создателя философии всеединства:**

- 1) П. Флоренский                      2) С. Булгаков  
3) В. Соловьёв                         4) Н. Бердяев

**18. Какая доктрина утверждала, что Россия - это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир?**

- 1) почвенничество                    2) космизм  
3) народничество                      4) евразийство

**19. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:**

- 1) Народники                         2) Анархисты  
3) Марксисты                         4) Социалисты

**20. К философам «за колючей проволокой» относятся:**

- 1) Бердяев и Соловьёв                2) Гумилев и Флоренский  
3) Булгаков и Циолковский        4) Вернадский и Лосский

## Ответы к тесту «Русская философия»

1. 3
2. 1
3. 2
4. 2
5. 4
6. 3
7. 4
8. 1
9. 2
10. 3
11. 2
12. 4
13. 3
14. 1
15. 1
16. 1
17. 3
18. 4
19. 1
20. 2

### Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания

#### Тест Сущность процесса познания

##### 1. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете +
- б) дает наглядный образ предмета
- в) использует логические умозаключения

##### 2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- а) носят объективный характер
- б) могут передаваться из поколения в поколение +
- в) предполагают доказательства

##### 3. Правильны ли следующие суждения о развитии науки:

1. развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников
  2. научные революции опровергают все ранее существовавшие теории
- а) только 2
  - б) оба правильны
  - в) только 1

##### 4. Понятие – это форма мысли, которая:

- а) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений +
- б) формирует наглядный образ предмета
- в) фиксирует различные комбинации ощущений человека

- 5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает:**
- а) социология
  - б) экономика
  - в) политология +
- 6. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:**
- а) гилозоист
  - б) интроверт +
  - в) психолог
- 7. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:**
- а) психолог
  - б) гилозоист
  - в) экстраверт +
- 8. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) представление +
  - б) суждение
  - в) дедукция
- 9. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) суждение
  - б) дедукция
  - в) восприятие +
- 10. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) верификация
  - б) ощущение +
  - в) суждение
- 11. Наряду с научным познанием, можно выделить:**
- а) обыденное +
  - б) бессознательное
  - в) абсолютное
- 12. Наряду с научным познанием, можно выделить:**
- а) абсолютное
  - б) религиозное +
  - в) бессознательное
- 13. К познавательной способности человека относится:**
- а) восприятие +
  - б) раздражимость
  - в) виртуальность
- 14. К познавательной способности человека относится:**
- а) раздражимость
  - б) виртуальность
  - в) осмысление +
- 15. Одной из форм рационального познания является:**
- а) понятие +
  - б) спиритуализм
  - в) ощущение

- 16. Одной из форм рационального познания является:**
- а) вера
  - б) суждение +
  - в) ощущение
- 17. Одной из форм рационального познания является:**
- а) спиритуализм
  - б) ощущение
  - в) умозаключение +
- 18. Вера человека в мир божественного откровения, идеальных ценностей характерна для такого познания:**
- а) мифологического
  - б) религиозного +
  - в) художественного
- 19. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:**
- а) фаллибилизмом
  - б) номинализмом
  - в) эмпиризмом +
- 20. Сознание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для такого познания:**
- а) обыденного
  - б) художественного +
  - в) общественного

### **Раздел.3.Основные ценности человеческого бытия.**

#### **Тест .Формирование личности.**

**1.Под социализацией понимается:**

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) **включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

**2. Социализация – это процесс:**

- а) **непрерывный;**
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

**3.Социализированность – это**

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) **сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;**
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

**4.Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**

- а) цивилизацией;
- б) развитием;

**в) социализаций;**

г) активностью.

**5. К мегафакторам социализации относятся:**

а) планета, город, село;

**б) космос, планета, мир;**

в) общество, этнос, страна;

г) мир, страна, этнос.

**6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:**

а) воспитанием;

б) макрофактором;

в) микрофактором;

г) мегафактором;

**д) мезофактором.**

**7. В структуру микросреды развития личности входят:**

**а) неформальные объединения, компании;**

б) культура общества и региона;

**в) семья и родственники;**

г) коллектив класса, школы;

д) средства массовой коммуникации.

**8. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:**

а) обучением;

**б) образованием;**

в) социализацией;

г) воспитанием;

д) развитием личности.

**9. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет:**

а) 14;

б) 12;

**в) 18;**

г) 16.

**10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:**

**а) идентификацией;**

б) самопознанием;

в) коллективизмом;

г) саморефлексией.

**11. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:**

**а) первичной социализации;**

б) второстепенным;

в) основным;

г) вторичной социализации.

**12. Не передаются от родителей к детям качества:**

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) социальный опыт.

**13. Личность – это совокупность:**

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;**
- д) личностных и индивидуальных качеств.

**14. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:**

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) **взаимодействие;**
- г) влияние.

**15. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:**

- а) притяжение;
- б) **симпатия;**
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

**16. В процессе общения функционирует механизм социализации:**

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

**17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:**

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

**18. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

**19. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;

г) экстраверсией.

**20. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:**

- а) профессионального развития;
- б) рефлексии;
- в) социальной перцепции;
- г) воспитания.

**Тест. Свобода и ответственность и другие ценности человеческого бытия**

**Вопрос 1. Вывод Дж. Келли о том, что люди организуют свои личностные конструкты иерархически, чтобы свести до минимума несовместимость и несоответствие, получил название: Ответ: вывод об организации**

**Вопрос 2. Лучше всего идеи Хорни перекликаются с: Ответ: феминизмом**

**Вопрос 3. Проблема достоинства человека всесторонне рассмотрена и последовательно гуманистически решена в философии Ответ: Джованни Пико делла Мирандола**

**Вопрос 4. С точки зрения А. Бандуры, в моделях люди прежде всего обращают внимание на: Ответ: харизматические качества**

**Вопрос 5. Истина, Добро и Красота, по учению Соловьев Ответ: едины**

**Вопрос 6. Предположение, что система личностных конструктов — это набор гипотез о меняющемся мире, которые постоянно проверяются опытом, Дж. Келли назвал ... Ответ: выводом о научении**

**Вопрос 7. Социально-активный человек, чья ориентация в мире направлена во вне, — это: Ответ: экстраверт**

**Вопрос 8. Учёный, согласно Ф. Бекону, должен искать истину в: Ответ: вещах**

**Вопрос 9. По мнению Н. Бердяева, человеческое существование оправдывает: Ответ: творчество**

**Вопрос 10. Слово «individuum» означает... Ответ: неделимый**

**Вопрос 11. Образ жизни, при котором каждый момент жизни для человека нов и отличается от всего, что было ранее, К. Роджерс называет: Ответ: экзистенциальным образом жизни**

**Вопрос 12. С точки зрения Эриксона, потребности и возможности поколений: Ответ: неизменно переплетаются**

**Вопрос 13. Видным представителем «северного гуманизма» из перечисленных ниже мыслителей является: Ответ: Эразм Роттердамский**

**Вопрос 14. Психическая жизнь, происходящая без участия сознания, — это: Ответ: бессознательное**

**Вопрос 15. Специфика западного философствования заключается в: Ответ: христианских корнях**

**Вопрос 16. Две могущественнейшие силы, определяющие поведение человека, в учении З. Фрейда получили название: Ответ: эрос и танатос**

**Вопрос 17. Теория личности, придающая особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) в понимании поведения человека, — это: Ответ: когнитивная теория**



**Вопрос 18.** Деятельность, направленная на осмысление субъектом своих собственных познавательных (а иногда не только познавательных) форм и предпосылок, — это: Ответ: рефлексия

**Вопрос 19.** Совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством за весь период его существования, — это: Ответ: культура

**Вопрос 20.** Философ, который вошёл в аудиторию и, бросив в круг ошипанного петуха, сказал: "Вот он, человек Платона", это: Ответ: Диоген

**Вопрос 21.** Из представленных высказываний выберите верные: Ответ: Черта личности — это устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях

**Вопрос 22.** Грехопадение В.С. Соловьев рассматривает как: Ответ: необходимый момент развития

**Вопрос 23.** Теория психосоциальных стадий — это теория... Ответ: изменчивости

**Вопрос 24.** Вывод Дж. Келли о том, что различия между людьми коренятся в интерпретации ими событий с разных точек зрения, получил название: Ответ: вывод об индивидуальности

**Вопрос 25.** Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер принадлежат к философской школе Ответ: экзистенциализма

**Вопрос 26.** Н. Бердяев называет человека Ответ: микрокосмом

**Вопрос 27.** Термин «иератический» означает: Ответ: «жреческий»

**Вопрос 28.** Беда и проблема человека, разобщающие его с миром и Богом, по мысли П.Я. Чаадаева, коренятся в его: Ответ: эмпирическом, обособленном сознании

**Вопрос 29.** Фромм сделал вывод о том, что неотъемлемой чертой человеческого существования в наше время является ... Ответ: одиночество

**Вопрос 30.** На формирование этики И. Канта большое влияние оказали идеи Ответ: Руссо

#### **Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.**

##### **Тест Социальная философия.**

##### **Вариант №1**

**1.Идея реинкарнации принадлежит:**

- А) древнеиндийской философии Б) древнекитайской
- В) древнегреческой Г) древнерусской

**2. Соотнести истину и религию, которой она принадлежит:**

- А) следование строгому порядку, соблюдение этикета
  - Б) интересы общества и государства стоят на первом месте в ущерб личным
  - В) лучшее поведение человека это следование естественному порядку вещей
- 1) даосизм 2)конфуцианство 3) буддизм

**3. Жесткий отбор элиты при помощи системы образования предложил в своем трактате:**

- А) Конфуций Б) Будда В) Платон Г) Лао-Цзы

**4. Среди перечисленных наук к социально-гуманитарным не относится:**

- А) социология Б) философия В) биология Г) история

**5. Какие из перечисленных признаков можно отнести только к социально-гуманитарным наукам?**

- А) изучение только объективных связей явлений материального мира
- Б) изучение не только общих признаков однородных явлений, но и черты отдельного неповторимого явления

- В) изучение свойств всей совокупности однородных объектов  
Г) изучение упорядоченных сведений о закономерностях движения материи

**6. Учение о «Божьем Граде и Граде Земном» создал:**

- А) Фома Аквинский Б) Августин Блаженный В) У.Оккам Г) Илларион

**7. Соотнести:**

- А) создал теорию общественного договора  
Б) выдвинул идею о разделении властей на законодательную и исполнительную  
В) выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти  
Г) «нарисовал» идею идеального общества, где нет частной собственности, всеобщее равенство, нет денег

*1) Дж. Локк 2) Монтескье 3) Т. Гоббс 4) Т. Мор*

**8. У истоков социологии как науки стоят:**

- А) Г. Спенсер Б) А. Смит В) К. Маркс Г) О.Конт Д) В. Ленин

**9. Какую из перечисленных философских систем называют «философией существования»?**

- А) технократизм Б) экзистенциализм В) материализм Г) идеализм

**10. Древнейшим философским памятником являются:**

- А) Библия Б) Коран В) труды Конфуция Г) Веды

**11. Верно ли суждение?**

*А, Теория ОЭФ на первый план выдвигает самобытность истории каждого народа.*

*Б, Исходит из единства исторического процесса для всех народов.*

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны Аи Б 4) оба неверны

**Вариант № 2**

**1. Атеистической религией называют:**

- А) конфуцианство Б) зороастризм В) буддизм Г) даосизм

**2. Соотнести название науки и ее предмет:**

- А) наука о бытии Б) учение о познании В) наука о законах красоты  
Г) наука о морали Д) учение о сущности и природе человека

*1) этика 2) гносеология 3) онтология 4) философская антропология 5) эстетика*

**3. Что из перечисленного относится к взглядам Аристотеля на общество?**

- А) представители высших классов не должны иметь семью, владеть собственностью  
Б) деление общества на три социальных класса: мудрецов-правителей, воинов и земледельцев с ремесленниками  
В) допускалась частная собственность, а опорой общества назывались средние слои  
Г) для создания правильного общества необходимо соблюдать три принципа: гуманность, соблюдение ритуалов и воплощение нравственных принципов в жизнь

**4. Наука об обществе как системе – это:**

- А) история Б) политология В) социология Г) биология

**5. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:**

- А) древневосточной философии Б) античной философии  
В) средневековой философии Г) мифологии

**6. Соотнести высказывание и имя его автора.**

- А) первоначальное состояние человека было «война всех против всех»  
Б) государство – большая семья, а правитель «отец и мать народа»  
В) «Знание – сила», а приобретение нового знания связано с опытом, а не с опорой на авторитет Писания  
Г) суверенный государь выше права и морали

*1)Р.Бэкон 2) Томас Гоббс 3) Макиавелли 4) Конфуций*

**7. А.Смиту не принадлежит:**

- А) теория разделения властей Б) теория стоимости
- В) утверждение, что труд – источник богатства
- В) создание классической экономической теории

**8. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит:**

- А) В. Ленину Б) К. Марксу В) Бернштейну Г) А. Смиту

**9. Социалисты-утописты**

- А) критиковали капитализм и призывали к революции
- Б) верили в возможность создания нового общества без революционных потрясений
- В) создали революционную партию
- Г) считали движущей силой истории классовую борьбу

**10. Развитие и смена ОЭФ определяется:**

- А) развитие знаний Б) неизбежность смены ОЭФ
- В) классовая борьба Г) случайными факторами

**11. Верно ли суждение?**

*А. Прогрессивное развитие общества – это всегда необратимое движение вперед.*

*Б. Общественный прогресс противоречив, не исключает возвратные движения и регресс.*

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны Аи Б 4) оба неверны

**Ключ:**

1 вариант **1а 2 .а2, б3, в1 3 в 4в 5б 6б 7.а3, б1, в2 г4 8 а, г 9 б 10 Г 11 (2)**

2 вариант **1в 2.а3, б2, в5, г1, д4 3 в 4в 5в 6 .а2, б4, в1, г3 7 а 10 в 11 (2)**

**Темы Рефератов по основам философии**

- 1.Христианство - как мировая культура.
- 2.Ислам – как мировая культура.
- 3.Буддизм - как мировая культура.
- 4.Милетская школа в Древнегреческой философии.
- 5.Древнегреческий философ – Пифагор.
- 6.Характеристика теории познания Демокрита.
- 7.Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
- 8.Конфуций - древнекитайский философ.
- 9.Сократ и его место в античной культуре.
- 10.Аристотель о материи, душе и космосе.
- 11.Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербах.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.
21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.
23. Психоанализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.

25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

## ГЛОССАРИЙ

**Агностицизм** - философское учение, утверждающее непознаваемость мира.

**Априори** - независимость знания, представления от опыта.

**Атрибут** - неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

**Бытие** - философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов- самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

**Время** - форма бытия материи, характеризующаяся длительностью существования всех объектов и последующие смены состояний.

**Гуманизм** - система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

**Движение** - (в широком смысле) всякое изменение.

**Детерминизм** - учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**Диалектика** - философская теория, считающая внутреннюю противоречивость сущего источником всякого движения и развития.

**Дуализм** - философская теория, допускающая в любой данной области два независимых и несводимых друг к другу начала.

**Идеализм** - философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. Идеализм исходит из первичности духовного, нематериального, и вторичности материального. *Объективный идеализм* - направление идеализма, принимающий за основу действительности личностный или безличностный всеобщий дух, некое сверхиндивидуальное сознание. *Субъективный идеализм* - направление идеализма, сводящий знания о мире к содержанию индивидуального сознания.

**Идеальное** - субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека.

**Имманентное** - понятие, означающее внутренне присущее предмету, явлению то или иное свойство.

**Индетерминизм** - учение, отрицающее всеобщий характер причинности (в крайней форме - отрицание причинности вообще).

**Иррационализм** - философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность.

**Категории** - наиболее общие, фундаментальные понятия, являющиеся формами и устойчивыми организующими принципами мышления.

**Материализм** - философское направление, противоположное идеализму в решении основного вопроса философии. Материализм утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворенность мира, бесконечность его во времени и пространстве.

**Материя** - «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»<sup>1</sup>.

**Метафизика** - 1. метафизика тождественна философии, т.е. наука о всеобщем, первым прообразом которой было учение Аристотеля о высших, недоступных органам чувств, лишь умозрительно постигаемых и неизменных началах всего существующего, обязательных для всех наук. Такое значение метафизики употреблял М. Хайдеггер. 2. Метафизика тождественна онтологии, т.е. учению о бытии как таковом независимо от его частных видов и в отвлечении от проблем гносеологии и логики (распространение в XVII в., когда мф в данном ее значении была тесно связана с естественнонаучным и гуманитарным знанием (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.))- 3. Метафизика - определенный философский способ мышления (познания) и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу. Сущность метафизики в таком значении - односторонность, абсолютизация одной стороны.

**Мировоззрение** - система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

**Натурфилософия** - умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.

**Объективность** - независимость суждений, мнений, представлений и т.п. от субъекта.

**Онтология** - учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающей фундаментальные принципы бытия.

**Основной вопрос философии** - вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному, решение которого предопределяет поляризацию философских учений, их принадлежность к одному из двух направлений в философии - материализму или идеализму.

**Пантеизм** - философское и религиозное учение о боге и мире, объединяющее их в единое целое.

**Познание** - категория, описывающая процесс получения любых знаний путём повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром.

**Пространство** - форма бытия материи, которая выражает ее протяженность, структурность, взаимодействие.

**Рефлексия** - (от лат.: обращение назад) способность человеческого мышления к критическому анализу. Философская рефлексия - размышления о предельных основаниях культуры и о смысле человеческого существования.

**Секуляризация** - выведение всех сфер культуры из-под контроля религии.

**Скептицизм** - философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

#### 4. Контрольно- оценочные средства для итогового контроля(промежуточной аттестации по учебной дисциплине)

##### Дифференцированный зачёт

##### Тест Роль философии в жизни человека

#### 1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

#### 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

#### 3. Мирозрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

#### 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

#### 5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

#### 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

#### 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

#### 8. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

#### 9. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

**10 . Как формулируется основной вопрос философии?**

- + а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

**11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

- а. Любовь к жизни**
- + б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине**

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

- + а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

- а. Возврат к христианским принципам
- + б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель

**15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

**16. Что понимается под термином «движение» в философии?**

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- + б. Любое изменение в целом

**в. Преобразование материи в энергию и обратно**

**17. Первые представления о философии на Руси сложились после**

- а. прихода на княжение Рюриковичей
- б. наступления монголо-татарского ига
- + в. Крещения Руси

**18. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**

- + а. личность
- б. индивида
- в. человека

**19. Основные функции философии**

- + а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

**20. Для идеализма характерно такое утверждение, как**

- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

- + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

## **5. Критерии оценивания ФОС текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации по учебной дисциплине)**

### **Критерии оценки теста**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

**90-100%** - оценка «отлично»

**80-89%** - оценка «хорошо»

**70-79%** - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «не удовлетворительно».

### **Критерии оценки устного ответа**

**«Отлично» (90-100 баллов)** – устный ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

**«Хорошо» (80-89 баллов)** – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

**«Удовлетворительно» (70-79 баллов)** – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,

**«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)** – устный ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

### **Реферат**

**1. Назначение выполнения реферата** – оценить уровень внеаудиторной самостоятельной подготовки студентов по УД «Правовые основы профессиональной деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание реферата** определяется в соответствии с рабочей программой УД по темам закрепленным в Фонде контрольно-оценочных средств.

#### **3. Принципы отбора содержания реферата:**

ориентация на требования к результатам освоения тем, представленным в рабочей программе УД:

умения:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знания:

- основы государственной политики и права в области социально-культурной деятельности и народного художественного творчества;

- историю и современное состояние законодательства о культуре;

- права и обязанности работников социально-культурной сферы.

#### **4. Структура реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



## **5. Система оценивания реферата**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **6. Время выполнения реферата**

На выполнение реферата даётся 5-10 учебных дней в зависимости от текущего учебного расписания. Среднее время устного ответа по заданной теме 5-7 минут.

**При оценивании индивидуальной работы студента (презентация, таблица, глоссарий) учитывается следующее:**

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом**

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **Оценивание итогового теста для промежуточной аттестации(дифференцированного зачёта)**

**Вариант теста включает в себя 20 заданий.**

Время выполнения работы - 20 минут. Форма проведения тестового контроля - письменная. Проверка тестового задания осуществляется с помощью ключа.

#### **Критерии защиты презентации**

**Содержание (максимум – 30 баллов)** Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос Информация точная, полная, полезная и актуальная Ясно изложены и структурированы результаты исследования Иллюстрация результатов исследования Использование научной терминологии Грамотность (орфография и пунктуация)

**Дизайн (максимум – 15 баллов)** Читаемость текста Цветовое решение Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию

**Защита презентации (максимум – 20 баллов)** Свободное владение темой проекта Способность кратко и грамотно изложить суть работы Монологичность речи Выражение своего мнения по проблеме

**«Отлично» – от 50 баллов и выше**

**«Хорошо» – от 40 до 50 баллов**

**«Удовлетворительно» – от 30 до 40 баллов**