

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Калининский техникум агробизнеса»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
по учебной дисциплине
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности технологического профиля
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по учебно-
производственной работе
Е.Н.Торопова

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 на основании примерной программы учебной дисциплины

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии профессионально-технического цикла

Составители (авторы):

Бозрикова Ирина Кузьминична преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка к фонду оценочных средств по дисциплине.

Фонд оценочных средств (далее -ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ». **ФОС разработан в соответствии требованиями ОПСПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

В ФОС входят контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля (самостоятельная работа, практическая работа) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

При изучении дисциплины студент должен знать:

3.1 Основные категории и понятия философии

3.2 Роль философии в жизни человека и общества

3.3 Основы философского учения о бытии

3.4 Сущность процесса познания

3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира

3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

3.8 Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Уметь:

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,

У.2 Социокультурный контекст

У.3 Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Код компетенции

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Паспорт оценочных средств

Наименование раздела или темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля		Коды формируемых знаний, умений, ОК, ПК
		текущий	рубежный	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира				
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	текущий	Практическое занятие Индивидуальный проект на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности	Проект	3.1-3.2,3.8 У.1-У.3 ОК01-ОК03
Тема 1.2. Древневосточная философии	текущий	Творческое задание	Эссе	3.1-3.4 У.1 ОК03.
Тема 1.3. Философия Античности	текущий	Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демократа) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	Эссе	3.5-3.7 У.1-У.3 ОК06
Тема 1.4. Философия Средних веков	текущий	Практическое занятие Философия эпохи Возрождения	Тест	3.5-3.7 У.1 ОК05
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	текущий	Составление плана- конспекта	План-конспект	3.4-3.8 У.1-У.3 ОК05-ОК10

Тема 1.6. Русская философия	текущий и рубежный	Творческая работа обучающихся Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	Презен-ция Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК02,05 ,10
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания				
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	текущий	Индивидуальная работа с понятиями	Глоссарий	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК06-10
Тема 2.2. Материя	текущий	Творческое задание	Эссе	3.5-3.8 У.1-У3 ОК02-03
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	текущий	Творческое задание	Реферат	3.1-3.3 У.1 ОК06
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	текущий и рубежный	Практическое занятие Философия как наука.	Эссе Тест	3.1-3.4 У1-У.3 ОК06-10
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия				
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	текущий	Составление таблицы	Таблица	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК01-03
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	текущий	Практическая работа с источниками	Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК04-06
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	текущий	Практическое занятие Человек Индивид. Личность.	Тест	3.1-3.4 У.1-У.3 ОК06-10

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека				
Тема 4.1. Философия и культура	текущий	Творческая работа Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира	Индивидуальный проект	3.6-3.8 У.1-У.3 ОК05-10
Тема 4.2. Социальная философия	текущий и рубежный	Практическое занятие Социальная философия	Тест	3.1-3.4 У.1-У3 ОК01-03
Итоговая аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет, с оценкой		

3. Контрольно- оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

Тест философия Средних веков

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- *а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- *д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- *в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- *б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- *г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность
- *в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- *б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- *в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- *г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- *в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- *а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- *б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- *а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- *б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- *в) откровение;
- г) эксперимент;
- *в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

15. В схоластике провозглашалось различие между:

- *а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

Тест Русская философия

1. Датой принятия православия на Руси считается:

- 1) 862 г.
- 2) 944 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1024 г.

2. Особое влияние на развитие древней и средневековой русской философии оказали труды:

- 1) Иоанна Дамаскина
- 2) Пьера Абеляра
- 3) Фомы Аквинского
- 4) Августина Блаженного

3. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- 1) Хазарского каганата
- 2) Византии
- 3) Франции
- 4) Золотой Орды

4. Центрами распространения культуры на Руси были:

- 1) первые университеты
- 2) монастыри
- 3) княжеские библиотеки
- 4) церковно-приходские школы

5. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Домострой»
- 4) «Слово о законе и благодати»

6. Ересь - это...

- 1) отрицание осмысленности человеческого существования
- 2) отрицание возможности познания мира
- 3) отклонение от догматического учения
- 4) отрицание существования Бога

7. Сторонники этого течения выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:

- 1) иосифляне
- 2) никониане
- 3) раскольники
- 4) нестяжатели

8. Сторонники этого течения одобряли политику Опричнины:

- 1) иосифляне
- 2) никониане

- 3) раскольники 4) нестяжатели

9. Автором теории «Москва – третий Рим» считается

- 1) Иван Грозный 2) монах Филофей
3) Иосиф Волоцкий 4) Василий III

10. Когда началось постепенное обособление философии от богословия?

- 1) в конце 14 в. 2) в конце 16 в.
3) в конце 17 в. 4) в конце 18 в.

11. Основателем русского материализма считается

- 1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

12. Кто из философов 18 в. говорил о том, что человек полностью ответственен за свои поступки?

- 1) А. Радищев. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

13. Кто из философов 18 в. рассматривал бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость)?

- 1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

14. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – это ...

- 1) А. Радищев. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

15. Кто из философов положил начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- 1) П.Я. Чаадаев 2) А.С. Хомяков
3) М.А. Бакунин 4) В.Г. Белинский

16. Русский мыслитель, автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы». Вначале, под влиянием Белинского, был западником, затем, после 4-х годичной ссылки за вольнодумство, стал славянофилом.

- 1) Ф. Достоевский 2) Л. Толстой
3) В. Соловьев 4) П. Чаадаев

17. Назовите создателя философии всеединства:

- 1) П. Флоренский 2) С. Булгаков
3) В. Соловьев 4) Н. Бердяев

18. Какая доктрина утверждала, что Россия - это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир?

- 1) почвенничество 2) космизм
3) народничество 4) евразийство

19. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- 1) Народники 2) Анархисты
3) Марксисты 4) Социалисты

20. К философам «за колючей проволокой» относятся:

- 1) Бердяев и Соловьев 2) Гумилев и Флоренский
3) Булгаков и Циолковский 4) Вернадский и Лосский

Ответы к тесту «Русская философия»

1. 3
2. 1
3. 2
4. 2
5. 4
6. 3
7. 4
8. 1
9. 2
10. 3
11. 2
12. 4
13. 3
14. 1
15. 1
16. 1
17. 3
18. 4
19. 1
20. 2

Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания

Тест Сущность процесса познания

1. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете +
- б) дает наглядный образ предмета
- в) использует логические умозаключения

2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- а) носят объективный характер
- б) могут передаваться из поколения в поколение +
- в) предполагают доказательства

3. Правильны ли следующие суждения о развитии науки:

1. развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников
 2. научные революции опровергают все ранее существовавшие теории
- а) только 2
 - б) оба правильны
 - в) только 1

4. Понятие – это форма мысли, которая:

- а) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений +
- б) формирует наглядный образ предмета
- в) фиксирует различные комбинации ощущений человека

- 5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает:**
- а) социология
 - б) экономика
 - в) политология +
- 6. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:**
- а) гилозоист
 - б) интроверт +
 - в) психолог
- 7. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:**
- а) психолог
 - б) гилозоист
 - в) экстраверт +
- 8. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) представление +
 - б) суждение
 - в) дедукция
- 9. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) суждение
 - б) дедукция
 - в) восприятие +
- 10. Одной из форм чувственного познания является:**
- а) верификация
 - б) ощущение +
 - в) суждение
- 11. Наряду с научным познанием, можно выделить:**
- а) обыденное +
 - б) бессознательное
 - в) абсолютное
- 12. Наряду с научным познанием, можно выделить:**
- а) абсолютное
 - б) религиозное +
 - в) бессознательное
- 13. К познавательной способности человека относится:**
- а) восприятие +
 - б) раздражимость
 - в) виртуальность
- 14. К познавательной способности человека относится:**
- а) раздражимость
 - б) виртуальность
 - в) осмысление +
- 15. Одной из форм рационального познания является:**
- а) понятие +
 - б) спиритуализм
 - в) ощущение

- 16. Одной из форм рационального познания является:**
- а) вера
 - б) суждение +
 - в) ощущение
- 17. Одной из форм рационального познания является:**
- а) спиритуализм
 - б) ощущение
 - в) умозаключение +
- 18. Вера человека в мир божественного откровения, идеальных ценностей характерна для такого познания:**
- а) мифологического
 - б) религиозного +
 - в) художественного
- 19. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:**
- а) фаллибилизмом
 - б) номинализмом
 - в) эмпиризмом +
- 20. Сознание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для такого познания:**
- а) обыденного
 - б) художественного +
 - в) общественного

Раздел.3.Основные ценности человеческого бытия.

Тест .Формирование личности.

1.Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) **включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

2. Социализация – это процесс:

- а) **непрерывный;**
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3.Социализированность – это

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) **сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;**
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4.Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;

в) социализаций;

г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:

а) планета, город, село;

б) космос, планета, мир;

в) общество, этнос, страна;

г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

а) воспитанием;

б) макрофактором;

в) микрофактором;

г) мегафактором;

д) мезофактором.

7. В структуру микросреды развития личности входят:

а) неформальные объединения, компании;

б) культура общества и региона;

в) семья и родственники;

г) коллектив класса, школы;

д) средства массовой коммуникации.

8. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

а) обучением;

б) образованием;

в) социализацией;

г) воспитанием;

д) развитием личности.

9. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

а) 14;

б) 12;

в) 18;

г) 16.

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

а) идентификацией;

б) самопознанием;

в) коллективизмом;

г) саморефлексией.

11. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

а) первичной социализации;

б) второстепенным;

в) основным;

г) вторичной социализации.

12. Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) социальный опыт.

13. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;**
- д) личностных и индивидуальных качеств.

14. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) **взаимодействие;**
- г) влияние.

15. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение;
- б) **симпатия;**
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

16. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

18. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

19. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;

г) экстраверсией.

20. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития;
- б) рефлексии;
- в) социальной перцепции;
- г) воспитания.

Тест. Свобода и ответственность и другие ценности человеческого бытия

Вопрос 1. Вывод Дж. Келли о том, что люди организуют свои личностные конструкты иерархически, чтобы свести до минимума несовместимость и несоответствие, получил название: Ответ: вывод об организации

Вопрос 2. Лучше всего идеи Хорни перекликаются с: Ответ: феминизмом

Вопрос 3. Проблема достоинства человека всесторонне рассмотрена и последовательно гуманистически решена в философии Ответ: Джованни Пико делла Мирандола

Вопрос 4. С точки зрения А. Бандуры, в моделях люди прежде всего обращают внимание на: Ответ: харизматические качества

Вопрос 5. Истина, Добро и Красота, по учению Соловьев Ответ: едины

Вопрос 6. Предположение, что система личностных конструктов — это набор гипотез о меняющемся мире, которые постоянно проверяются опытом, Дж. Келли назвал ... Ответ: выводом о научении

Вопрос 7. Социально-активный человек, чья ориентация в мире направлена во вне, — это: Ответ: экстраверт

Вопрос 8. Учёный, согласно Ф. Бекону, должен искать истину в: Ответ: вещах

Вопрос 9. По мнению Н. Бердяева, человеческое существование оправдывает: Ответ: творчество

Вопрос 10. Слово «individuum» означает... Ответ: неделимый

Вопрос 11. Образ жизни, при котором каждый момент жизни для человека нов и отличается от всего, что было ранее, К. Роджерс называет: Ответ: экзистенциальным образом жизни

Вопрос 12. С точки зрения Эриксона, потребности и возможности поколений: Ответ: неизменно переплетаются

Вопрос 13. Видным представителем «северного гуманизма» из перечисленных ниже мыслителей является: Ответ: Эразм Роттердамский

Вопрос 14. Психическая жизнь, происходящая без участия сознания, — это: Ответ: бессознательное

Вопрос 15. Специфика западного философствования заключается в: Ответ: христианских корнях

Вопрос 16. Две могущественнейшие силы, определяющие поведение человека, в учении З. Фрейда получили название: Ответ: эрос и танатос

Вопрос 17. Теория личности, придающая особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) в понимании поведения человека, — это: Ответ: когнитивная теория

Вопрос 18. Деятельность, направленная на осмысление субъектом своих собственных познавательных (а иногда не только познавательных) форм и предпосылок, — это: Ответ: рефлексия

Вопрос 19. Совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством за весь период его существования, — это: Ответ: культура

Вопрос 20. Философ, который вошёл в аудиторию и, бросив в круг ошипанного петуха, сказал: "Вот он, человек Платона", это: Ответ: Диоген

Вопрос 21. Из представленных высказываний выберите верные: Ответ: Черта личности — это устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях

Вопрос 22. Грехопадение В.С. Соловьев рассматривает как: Ответ: необходимый момент развития

Вопрос 23. Теория психосоциальных стадий — это теория... Ответ: изменчивости

Вопрос 24. Вывод Дж. Келли о том, что различия между людьми коренятся в интерпретации ими событий с разных точек зрения, получил название: Ответ: вывод об индивидуальности

Вопрос 25. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер принадлежат к философской школе Ответ: экзистенциализма

Вопрос 26. Н. Бердяев называет человека Ответ: микрокосмом

Вопрос 27. Термин «иератический» означает: Ответ: «жреческий»

Вопрос 28. Беда и проблема человека, разобщающие его с миром и Богом, по мысли П.Я. Чаадаева, коренятся в его: Ответ: эмпирическом, обособленном сознании

Вопрос 29. Фромм сделал вывод о том, что неотъемлемой чертой человеческого существования в наше время является ... Ответ: одиночество

Вопрос 30. На формирование этики И. Канта большое влияние оказали идеи Ответ: Руссо

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Тест Социальная философия.

Вариант №1

1.Идея реинкарнации принадлежит:

- А) древнеиндийской философии Б) древнекитайской
- В) древнегреческой Г) древнерусской

2. Соотнести истину и религию, которой она принадлежит:

- А) следование строгому порядку, соблюдение этикета
 - Б) интересы общества и государства стоят на первом месте в ущерб личным
 - В) лучшее поведение человека это следование естественному порядку вещей
- 1) даосизм 2)конфуцианство 3) буддизм

3. Жесткий отбор элиты при помощи системы образования предложил в своем трактате:

- А) Конфуций Б) Будда В) Платон Г) Лао-Цзы

4. Среди перечисленных наук к социально-гуманитарным не относится:

- А) социология Б) философия В) биология Г) история

5. Какие из перечисленных признаков можно отнести только к социально-гуманитарным наукам?

- А) изучение только объективных связей явлений материального мира
- Б) изучение не только общих признаков однородных явлений, но и черты отдельного неповторимого явления

- В) изучение свойств всей совокупности однородных объектов
Г) изучение упорядоченных сведений о закономерностях движения материи

6. Учение о «Божьем Граде и Граде Земном» создал:

- А) Фома Аквинский Б) Августин Блаженный В) У.Оккам Г) Илларион

7. Соотнести:

- А) создал теорию общественного договора
Б) выдвинул идею о разделении властей на законодательную и исполнительную
В) выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти
Г) «нарисовал» идею идеального общества, где нет частной собственности, всеобщее равенство, нет денег

1) Дж. Локк 2) Монтескье 3) Т. Гоббс 4) Т. Мор

8. У истоков социологии как науки стоят:

- А) Г. Спенсер Б) А. Смит В) К. Маркс Г) О.Конт Д) В. Ленин

9. Какую из перечисленных философских систем называют «философией существования»?

- А) технократизм Б) экзистенциализм В) материализм Г) идеализм

10. Древнейшим философским памятником являются:

- А) Библия Б) Коран В) труды Конфуция Г) Веды

11. Верно ли суждение?

А, Теория ОЭФ на первый план выдвигает самобытность истории каждого народа.

Б, Исходит из единства исторического процесса для всех народов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны Аи Б 4) оба неверны

Вариант № 2

1. Атеистической религией называют:

- А) конфуцианство Б) зороастризм В) буддизм Г) даосизм

2. Соотнести название науки и ее предмет:

- А) наука о бытии Б) учение о познании В) наука о законах красоты
Г) наука о морали Д) учение о сущности и природе человека

1) этика 2) гносеология 3) онтология 4) философская антропология 5) эстетика

3. Что из перечисленного относится к взглядам Аристотеля на общество?

- А) представители высших классов не должны иметь семью, владеть собственностью
Б) деление общества на три социальных класса: мудрецов-правителей, воинов и земледельцев с ремесленниками
В) допускалась частная собственность, а опорой общества назывались средние слои
Г) для создания правильного общества необходимо соблюдать три принципа: гуманность, соблюдение ритуалов и воплощение нравственных принципов в жизнь

4. Наука об обществе как системе – это:

- А) история Б) политология В) социология Г) биология

5. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:

- А) древневосточной философии Б) античной философии
В) средневековой философии Г) мифологии

6. Соотнести высказывание и имя его автора.

- А) первоначальное состояние человека было «война всех против всех»
Б) государство – большая семья, а правитель «отец и мать народа»
В) «Знание – сила», а приобретение нового знания связано с опытом, а не с опорой на авторитет Писания
Г) суверенный государь выше права и морали

1)Р.Бэкон 2) Томас Гоббс 3) Макиавелли 4) Конфуций

7. А.Смиту не принадлежит:

- А) теория разделения властей Б) теория стоимости
- В) утверждение, что труд – источник богатства
- В) создание классической экономической теории

8. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит:

- А) В. Ленину Б) К. Марксу В) Бернштейну Г) А. Смиту

9. Социалисты-утописты

- А) критиковали капитализм и призывали к революции
- Б) верили в возможность создания нового общества без революционных потрясений
- В) создали революционную партию
- Г) считали движущей силой истории классовую борьбу

10. Развитие и смена ОЭФ определяется:

- А) развитие знаний Б) неизбежность смены ОЭФ
- В) классовая борьба Г) случайными факторами

11. Верно ли суждение?

А. Прогрессивное развитие общества – это всегда необратимое движение вперед.

Б. Общественный прогресс противоречив, не исключает возвратные движения и регресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны Аи Б 4) оба неверны

Ключ:

1 вариант **1а 2 .а2, б3, в1 3 в 4в 5б 6б 7.а3, б1, в2 г4 8 а, г 9 б 10 Г 11 (2)**

2 вариант **1в 2.а3, б2, в5, г1, д4 3 в 4в 5в 6 .а2, б4, в1, г3 7 а 10 в 11 (2)**

Темы Рефератов по основам философии

- 1.Христианство - как мировая культура.
- 2.Ислам – как мировая культура.
- 3.Буддизм - как мировая культура.
- 4.Милетская школа в Древнегреческой философии.
- 5.Древнегреческий философ – Пифагор.
- 6.Характеристика теории познания Демокрита.
- 7.Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
- 8.Конфуций - древнекитайский философ.
- 9.Сократ и его место в античной культуре.
- 10.Аристотель о материи, душе и космосе.
- 11.Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербах.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.
21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.
23. Психианализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.

25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

ГЛОССАРИЙ

Агностицизм - философское учение, утверждающее непознаваемость мира.

Априори - независимость знания, представления от опыта.

Атрибут - неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Бытие - философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов- самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

Время - форма бытия материи, характеризующаяся длительностью существования всех объектов и последующие смены состояний.

Гуманизм - система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

Движение - (в широком смысле) всякое изменение.

Детерминизм - учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

Диалектика - философская теория, считающая внутреннюю противоречивость сущего источником всякого движения и развития.

Дуализм - философская теория, допускающая в любой данной области два независимых и несводимых друг к другу начала.

Идеализм - философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. Идеализм исходит из первичности духовного, нематериального, и вторичности материального. *Объективный идеализм* - направление идеализма, принимающий за основу действительности личностный или безличностный всеобщий дух, некое сверхиндивидуальное сознание. *Субъективный идеализм* - направление идеализма, сводящий знания о мире к содержанию индивидуального сознания.

Идеальное - субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека.

Имманентное - понятие, означающее внутренне присущее предмету, явлению то или иное свойство.

Индетерминизм - учение, отрицающее всеобщий характер причинности (в крайней форме - отрицание причинности вообще).

Иррационализм - философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность.

Категории - наиболее общие, фундаментальные понятия, являющиеся формами и устойчивыми организующими принципами мышления.

Материализм - философское направление, противоположное идеализму в решении основного вопроса философии. Материализм утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворенность мира, бесконечность его во времени и пространстве.

Материя - «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»¹.

Метафизика - 1. метафизика тождественна философии, т.е. наука о всеобщем, первым прообразом которой было учение Аристотеля о высших, недоступных органам чувств, лишь умозрительно постигаемых и неизменных началах всего существующего, обязательных для всех наук. Такое значение метафизики употреблял М. Хайдеггер. 2. Метафизика тождественна онтологии, т.е. учению о бытии как таковом независимо от его частных видов и в отвлечении от проблем гносеологии и логики (распространение в XVII в., когда мф в данном ее значении была тесно связана с естественнонаучным и гуманитарным знанием (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.))- 3. Метафизика - определенный философский способ мышления (познания) и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу. Сущность метафизики в таком значении - односторонность, абсолютизация одной стороны.

Мировоззрение - система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

Натурфилософия - умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.

Объективность - независимость суждений, мнений, представлений и т.п. от субъекта.

Онтология - учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающей фундаментальные принципы бытия.

Основной вопрос философии - вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному, решение которого предопределяет поляризацию философских учений, их принадлежность к одному из двух направлений в философии - материализму или идеализму.

Пантеизм - философское и религиозное учение о боге и мире, объединяющее их в единое целое.

Познание - категория, описывающая процесс получения любых знаний путём повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром.

Пространство - форма бытия материи, которая выражает ее протяженность, структурность, взаимодействие.

Рефлексия - (от лат.: обращение назад) способность человеческого мышления к критическому анализу. Философская рефлексия - размышления о предельных основаниях культуры и о смысле человеческого существования.

Секуляризация - выведение всех сфер культуры из-под контроля религии.

Скептицизм - философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

4. Контрольно- оценочные средства для итогового контроля(промежуточной аттестации по учебной дисциплине)

Дифференцированный зачёт

Тест Роль философии в жизни человека

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3. Мироззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

10 . Как формулируется основной вопрос философии?

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

+ **б. Любовь к мудрости**

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

16. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

17. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. наступления монголо-татарского ига

+ в. Крещения Руси

18. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

+ а. личность

б. индивида

в. человека

19. Основные функции философии

+ а. мировоззренческая, гносеологическая

б. мировоззренческая, социальная

в. гносеологическая, познавательная

20. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

- + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

5. Критерии оценивания ФОС текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации по учебной дисциплине)

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «не удовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» (90-100 баллов) – устный ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устный ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

Реферат

1. Назначение выполнения реферата – оценить уровень внеаудиторной самостоятельной подготовки студентов по УД «Правовые основы профессиональной деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание реферата определяется в соответствии с рабочей программой УД по темам закрепленным в Фонде контрольно-оценочных средств.

3. Принципы отбора содержания реферата:

ориентация на требования к результатам освоения тем, представленным в рабочей программе УД:

умения:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знания:

- основы государственной политики и права в области социально-культурной деятельности и народного художественного творчества;

- историю и современное состояние законодательства о культуре;

- права и обязанности работников социально-культурной сферы.

4. Структура реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. Система оценивания реферата

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

6. Время выполнения реферата

На выполнение реферата даётся 5-10 учебных дней в зависимости от текущего учебного расписания. Среднее время устного ответа по заданной теме 5-7 минут.

При оценивании индивидуальной работы студента (презентация, таблица, глоссарий) учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Оценивание итогового теста для промежуточной аттестации(дифференцированного зачёта)

Вариант теста включает в себя 20 заданий.

Время выполнения работы - 20 минут. Форма проведения тестового контроля - письменная. Проверка тестового задания осуществляется с помощью ключа.

Критерии защиты презентации

Содержание (максимум – 30 баллов) Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос Информация точная, полная, полезная и актуальная Ясно изложены и структурированы результаты исследования Иллюстрация результатов исследования Использование научной терминологии Грамотность (орфография и пунктуация)

Дизайн (максимум – 15 баллов) Читаемость текста Цветовое решение Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию

Защита презентации (максимум – 20 баллов) Свободное владение темой проекта Способность кратко и грамотно изложить суть работы Монологичность речи Выражение своего мнения по проблеме

«Отлично» – от 50 баллов и выше

«Хорошо» – от 40 до 50 баллов

«Удовлетворительно» – от 30 до 40 баллов